

地方文化融入大学生思想政治教育的探讨

张碧星

(长治学院历史文化与旅游管理系,山西长治,046000)

[摘要]对大学生进行有效的思想政治教育一直是高校思想政治教育者关注的问题。地方文化所蕴含的丰富内涵对大学生的思想意识和行为准则具有积极影响,可在思想政治教育中发挥重要作用,使思想政治教育呈现多元化的同时,丰富教育教学素材内容。但实践操作中存在着地方文化在大学生思想政治教育中衔接度不够、融入方式有待改进和教师的教育教学能力有待提高等问题。这些问题的解决需要创新教学手段,挖掘地方文化内涵,构建一支符合思想政治教学需求的复合型专业教师队伍,发挥高校和社会的“双阵地”作用。

[关键词] 地方文化; 大学生; 思想政治教育

[中图分类号]G641 **[文献标志码]**A **[文章编号]**2095-3712(2018)13-0049-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2018.13.016

引言

对大学生进行有效的思想政治教育一直都是高校思政教师关注和关心的问题,在高校中开展思想政治教育工作可以培养学生良好的政治思想素质和道德情操。文化具有时代特征和对社会进步的推动力,对于大学生而言,以文化为基础开展思想教育活动,营造一定学习氛围能够提升大学生的学习兴趣和效率。地方文化在特定区域环境下形成并得到有效传承,它在具有中华文化优秀基因的同时,还表现出独特的地域特点,是重要的教育资源。尤其是地方文化中蕴含的勤劳、善良、互助、包容、爱国等积极向上的文化元素,是对大学进行思想政治教育的宝贵精神财富,对大学生正确世界观、人生观、价值观的形成具有重要的作用和意义,它可以影响学生的思想意识和行为准则。不同的学生拥有独立于个体的理想信念,其思想必然会带有区域文化的烙印,以地方文化教育为切入点进行思想政治教育不但具有较强的可操作性,也易于学生接受。特定的区域文化使教育者与被教育者之间具有独特的“地域氛围”和“亲和力”以及实施教育过程中的方便性^[1],是大学生思想政治教育的优势教育资源。高校思想政治教育在大学环境内应用地方文化来革新教育体系,理论上必然会得到正面反馈。因此,从增强思想政治教育效果的层面考量,文章所探讨的将地方文化融入大学生思想教育具有一定现实价值。

一、在大学生思想政治教育中

融入地方文化的必要性分析

人们可以在参与教育中获取真知,完善自身的

知识体系,但也同样需要在教育中获取理想信念的有效支撑,以构建自身发展所需的人文基础。高校思想政治教育具有明确的教育指向性,本着教书育人这一教育原则,高校思政教育应该做到“以生为本、以人为本”,用地方文化唤起大学生对思想政治的思考。教师要更新和“文化”思想政治教育的教学内容,进而以政治行教育,完成人文素养的培育,而不是单纯地使用理论进行教学,要求学生记忆“死知识”。而地方文化的有效植入,可以为高校学生思想政治教育提供教育素材或一个切入口。

(一) 融入地方文化可使高校思想政治工作呈现多元化

虽然思想政治教育的核心目标是将大学生的思想状态培养到国家所要求的层面,符合社会发展要求,但绝对标准的属性仅针对政治教育,思想政治教育的具体内容会随着国情和国家发展状态的变动而产生或多或少的更新。高校若持续使用一种教学方法或内容开展教学,则可能会出现学生思想教育空洞化、虚无化等现象。因此,教师需要适当在思想教育体系中融入一些地方特色文化,以丰富思想政治教育工作内容。而地方文化是地方发展以及地方精神的综合性产物,使用地方文化充实高校思想政治教育内容,明显能够将思政工作多元化,增强思想政治教育的实践性和现实性。

(二) 地方文化的淳朴历史特征,为大学生思想政治教育提供现实素材

地方文化是在地方发展的历程中不断沉淀,经过历史的筛选形成并保留下来的。地方文化能够凸

[基金项目]山西省教育厅项目“山西区域历史文化在地方高校旅游人才培养中的应用研究”(J2016108)。

[作者简介]张碧星(1982—),男,山西长治人,硕士,长治学院历史文化与旅游管理系讲师,辅导员。

[引用格式]张碧星.地方文化融入大学生思想政治教育的探讨[J].教育观察,2018(13).

[收稿日期]2018-04-08

显时代特色,也隐含着当地的历史发展进程。例如,在太行山区,除传统的区域文化之外,在抗战时期形成的红色文化就是具有代表性的地方文化之一,其丰富的历史遗存为大学生思想政治教育提供了实践素材。高校思想政治教育部门有必要将地方文化中的红色文化内容融入到教学体系中,用真实的历史文化充实大学生的思政教育内容,完善他们的思想教育结构,从而使学生在地方红色文化的熏陶下,坚定自身对中国特色社会主义价值观的自信,以及对先进文化和新时代发展的自信心。因此,对于高校而言,将地方优秀文化融入到思想政治教育中,既有利于丰富教学内容,又可在实践观察中增强学生自身体悟,提高学生学习兴趣。

(三) 地方文化的丰富性,深入挖掘可丰富大学生思想政治教育内容

地方文化是在一定环境条件下形成的,每个地区经济发展状态和文化遗产都各不相同,不同区域具有不同的文化特质,具有不同的文化表现形式,但优秀文化总是影响着一代又一代人的成长。如:在山西省这样的地域中,地形的多样性和复杂性导致不同的区域存在着不同文化表现形式,从文化分区来看,就可以分成晋西北民俗文化区、晋北宗教文化区、晋中晋商文化区、晋南寻根问祖文化区、晋东南的太行山水文化区等;若按照文化类型来看,则可分为民俗文化、宗教文化、红色文化、建筑文化、饮食文化等等。在这些区域文化中,如能深入挖掘其优秀文化特质,必将为丰富大学生思想政治教育内容提供有力支撑。

(四) 地方文化有效融入有助于提高学生的思想觉悟和文化自信

建立文化自信是强国强民、促进和谐的必经之路。大学生的思想倾向正处在成型的重要阶段,一切教育行为都有可能影响其思想的状态。因此,高校在革新思想政治教育体系时,需要注重对地方文化内涵的选取。地方文化具有的民族、历史以及发展的文化参考价值,通过有效的植入,可以让学生更深层次地了解当地的历史遗存文化、社会习俗、民俗风俗等内容,有效提高大学生的文化自信。因此,当代高校有必要在大学生思想政治教育中融入地方文化这一分支内容。

目前,很多高校针对大学生思想政治教育成效不高这一现象进行了教学改革方面的研究^[2],研究结论则大多指向“更新教育素材”这一层面。当代大学生的综合文化水平较高,一般教学素材难以满足他们对于新知识的学习渴求,因此,地方文化就成为重要的补充。如:实践中教师将地方红色文化作为重要素材,在课堂中融入红色文化作为铺垫,可利用有历史价值和革命精神的红色文化激发学生对于

家国政治的责任感,提升对学生思想政治教育的质量。

二、地方文化在大学生思想政治教育中存在的不足

(一) 地方文化在思想政治教育课程中的衔接度不够

高校思想政治教育团队涉及不同教育人员,有专业思政教师、党总支书记、专兼职辅导员和大学生助理辅导员等。除专业思政教师外,其他教育工作者较少深入到思政理论课堂进行系统讲授,而主要利用讲座培训、班级会议等方式进行。因此,相对系统的理论教学课堂而言,大多数从事思政教育的教育工作者所从事的教育工作与学生所学所知内容没有较好衔接,或没有成为课堂教学以外的有效补充。从教育的时效性来讲,如果要使教学内容让学生能有效接受或理解,最好的方法是及时将理论教学与实践教学高度契合。地方优秀文化作为大学生思想政治教育的内容,在课堂讲授及第二课堂教学与选址方面,都需要相关思政教学团队深入沟通、研究考察,选择适当的教学案例或教学场所,这样可使学生的思政教育工作落到实处,同时与课堂教学做好有效衔接。

(二) 思想政治教育过程中地方文化融入方式有待改进

目前,大学生的思政教育中地方文化的融入更多的是利用课堂案例讲授方式,仅以讲授法为主的课堂教学不能使学生体会到地方文化在思政教育重点的切实含义。从实践来看,有关项目的融入方式生硬,学生认可度、接受度或理解程度较低,教学效果不明显。在校园活动融入、网络融入、宿舍文化融入、节日融入等相关融入方面还有很大提升空间。例如:在互联网时代,充分发挥互联网在教育中不受时空限制、教学内容丰富等优势,利用多种信息终端开展大学生思政工作^[3],提高教育教学效果。

(三) 教师应用地方文化进行思想政治教育的能力有待提高

对于进行学生思想政治教育的教师而言,将地方文化融入教学是一项教学革新。教师要充分发挥地方文化的教育价值,必须提前对地方文化内涵以及融入的教学手段与方法进行深入思考与分析。但实质上,部分教师未能重视这一阶段的准备工作,只是在教学开始前查找一些地方文化的教育内容,并将其带入到课堂或班会中,而不会过多地考虑融入是否突兀,融入点学生是否理解等因素。部分教师只将地方文化内涵一笔带入,并未仔细讲解地方文化精神的形成和深刻含义,即使学生表示对地方文

化具有好奇心,也常常因为教师理解不深入或把握不准而逃避学生提出的问题,影响学生的学习积极性和教育教学效果。

三、基于地方文化的大学生 思想政治教育融入策略分析

(一) 创新教学手段,减少地方文化融入的 违和感

从事思想政治教育的教师可以在正式开展教学活动前,对所属地区的地方文化进行充分的调查研究和总结,尤其是关注与讲授内容密切有关的内容。如:对学生进行中国共产党革命史教育时,调查的重点就应该放在红色文化和红色资源领域,理解红色文化中所含的精神内涵与当前国家推行的思想价值观以及国情政策的对应关系和价值。整理好资料后,按照文化起源和发展的时间,将资料内容加以排序,按照时间序列在不同的思想政治教育题目中,加入不同节点的地方文化内容。又如:在讲解到中国共产党第十九次全国代表大会(简称“十九大”)精神中的“不忘初心,牢记使命”时,则可以将地方文化中与革命和“初心”“使命”相关的内容融入到课堂内容中去。学生可以在教师剖析“十九大”思想的过程中,通过与地方文化的叠加,对于“初心”和“使命”产生更深层次的理解,对于家国和社会的感情也会得到一定升华。

教师也可以在课堂中使用项目教学法,将挖掘和体会地方文化等工作均交由学生完成。学生既可以在互联网中查找可用的地方文化资源,也可以真正走出校园、走入社会,在社会中体会、搜集地方文化。教师为学生限定查找方向或范围较大的主题,不限制查询思路和途径,吸引更多的学生参与到思想政治教育实践活动中。学生积极收集所需的教學素材后,教师将课堂布置为“经验交流”课,要求学生公开提交自己的调查思路与内容^[4],利用班级内建立经验交流的方式,提升学生对地方文化中的思想政治教育内涵的认知。

(二) 挖掘地方潜在文化内涵,以德育促进 思想政治教育

思想政治教师可以将德育融合思想政治教育作为教育思路,在教育体系中加入以德育为主的文化内容。地方文化中涵盖很多“德”“孝”“礼”等方面的德育内容,在对学生进行教育时,这些内容可以发挥积极影响,提升思想政治教育质量。如:将地方文化中的“孝道”文化融入到课堂中,融入方式则可以以“实践”作为核心思路:教师首先在课堂课程讲授

中融入“孝道”文化内容,再以“孝”为主题,组织学生参与社区的“献爱心,送温暖”等活动,让学生在参与实践过程中感受孝道、体会人生,不断提高道德修养和思想觉悟^[5]。

(三) 强化人才队伍建设,构建一支具有文化 底蕴和思想觉悟的复合型教师队伍

在思想政治教育中发挥地方文化的作用,离不开一支既具有较高思想觉悟,又有一定文化底蕴的教师队伍。院校要高度重视地方文化在思想政治教育中所起的作用。一方面,院校在加大教学硬件投入力度的同时更要重视复合型教师队伍等方面的建设,打造一支在思想政治教育教学中素质过硬的教师队伍;另一方面,思想政治教育工作者要努力提高自身素质,在不断提升个人思想觉悟的同时,强化对地方文化的学习和理解,熟知地方文化,能够将地方优秀文化与大学生思想教育过程进行有机结合,使思想政治教育手段更为多样、内容更为丰富、表现更为生动。

结语

大学生思想教育需要全社会共同的努力,学校教育作为这项工作的重要一环,如果说其优势在于具有良好教育环境和优秀的教师队伍,那么可能存在的不足就是发挥校外教育资源在学校教育中的作用还不够充分。优秀的地方文化作为校外重要的思想教育资源,将其有效融入到高校思想政治教育体系中,适当开展实践活动,对于提升思政教学团队的教育水平,提高大学生思想政治学习兴趣 and 效率,发挥高校和社会作为思想政治教育“双阵地”的作用具有重要意义。

参考文献:

- [1] 陈益华.基于地方文化资源的高校思政教育创新——以广东肇庆市地方文化资源为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017(30):74-78.
- [2] 练翠滢.地方文化在高校思想政治教育中的应用研究——以广西为例[D].桂林:广西师范大学,2017.
- [3] 王晓晓,刘洪锋.“互联网+”时代大学生思想政治教育探析[J].教育观察,2018(7):16-17.
- [4] 饶品良.地方文化资源在高校思想政治教育中的整合与利用[J].昌吉学院学报,2016(2):84-88.
- [5] 李晶.基于地方文化视域的高职思想政治教育策略探析[J].继续教育研究,2012(11):126-128.